



## Candidatura N. 997028

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'
<b>Codice meccanografico</b>	ALIC809001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA QUATTRO NOVEMBRE 2
<b>Provincia</b>	AL
<b>Comune</b>	Rivalta Bormida
<b>CAP</b>	15010
<b>Telefono</b>	0144364113
<b>E-mail</b>	ALIC809001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.comprensivorivaltab.gov.it
<b>Numero alunni</b>	721
<b>Plessi</b>	ALAA80901T - RIVALTA BORMIDA ALAA80902V - SCUOLA MATERNA CASSINE ALAA80903X - SCUOLA MATERNA STREVI ALEE809013 - "G.BARETTI" - RIVALTA B. ALEE809024 - D.ALIGHIERI - CASSINE ALEE809035 - "V.ALFIERI" - STREVI ALEE809046 - DON GIOVANNI BISIO - CARPENETO ALMM809012 - RIVALTA BORMIDA - N. BOBBIO ALMM809023 - CASSINE - G. VERDI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997028 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	RIFIUTIAMO LO SPRECO	€ 5.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	RIFIUTIAMO LO SPRECO 2	€ 5.082,00
Educazione ambientale	ACQUA DI CASA MIA	€ 5.082,00
Educazione ambientale	ACQUA DI CASA MIA 2	€ 5.082,00
Cittadinanza economica	OK IL PREZZO E' GIUSTO	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 25.410,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Alleati dell'ambiente

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto punta a dare sistematicità alle azioni progettuali che l'istituto ha attuato negli anni in riferimento all'educazione alla salute (ambiente, alimentazione), con l'obiettivo di approfondire il tema della riduzione degli sprechi e del commercio equo e solidale, attraverso il concetto di economia circolare. Temi portanti della proposta sono l'acqua e i rifiuti, sul nostro territorio molto correlati, per il timore di vedere siti adibiti a discariche che potrebbero inquinare le falde acquifere. Si intende promuovere il concetto di risorsa in entrambe i casi: pensare all'acqua come risorsa ai fini della salute, per la produzione di energia, per l'agricoltura e l'industria; esperire la trasformazione dei rifiuti in materiali riutilizzabili, risparmiando sulle materie prime. Le attività laboratoriali, svolte anche presso i laboratori dell'I.I.S. Rita Levi Montalcini di Acqui Terme, diventare ambasciatori di buone pratiche presso i coetanei e, soprattutto, gli adulti per ciò che riguarda:</p> <p><b>RIFIUTI/SPRECHI</b> raccolta differenziata e riciclaggio con laboratori di riuso creativo, finalizzati alla promozione di un banco per lo "scambio-ricambio" di oggetti prodotti con materiali riciclati o di altri non più utilizzati; riduzione degli sprechi a mensa e a casa: ricette degli avanzi, senza avanzi (cibo per canili) compostaggio composizione dei rifiuti, possibilità di utilizzo per produrre energie alternative, riutilizzo e riciclaggio indagine statistica su famiglie campione sulla produzione di rifiuti, raccolta differenziata e calcolo del risparmio con comportamenti virtuosi con l'entrata in vigore del nuovo modello di tassazione dei rifiuti importanza di combattere contro le "ecomafie" che basano i loro profitti proprio sulla raccolta differenziata.</p> <p><b>ACQUA</b> riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune, come diritto universale cammino dell'acqua dalle falde acquifere al rubinetto: acqua potabile minerale e non principali cause di inquinamento dell'acqua e rimedi per ridurlo comportamenti attuabili per risparmiare acqua</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto opera su un territorio vasto, omogeneo per tradizioni e cultura, comprendente la Bassa Valle Bormida e le zone collinari limitrofe, collegate ai centri maggiori da una rete viaria, non sempre adeguatamente servita dai mezzi pubblici. Zona agricola per tradizione, vede presenti piccole e medie attività artigianali, spesso a conduzione familiare, e piccole e medie industrie, che fino al recente passato hanno offerto discrete opportunità di lavoro, ma che hanno ridotto la capacità occupazionale. Uno dei maggiori vincoli a livello territoriale è l'estensione dell'area afferente all'istituto: gli Enti Locali garantiscono i servizi di scuolabus e di mensa, ma la distanza tra le frazioni del bacino d'utenza, rende necessaria l'attivazione di pre-scuola e post-scuola, espletato in parte da personale interno. Su un totale di 703 alunni distribuiti nei vari ordini di scuola, risultano presenti 163 alunni di origine straniera: in alcuni plessi, la percentuale raggiunge circa il 35% dell'utenza. In crescita il numero dei nuclei familiari che rientra in un quadro di svantaggio socioeconomico o linguistico-culturale. Le scuole del comprensivo sono sensibili al problema della tutela ambientale soprattutto per quanto riguarda la salvaguardia delle falde acquifere e il timore che possano essere compromesse dall'installazione di discariche. Di Interesse anche il discorso sulla agricoltura e il commercio bio-sostenibili.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Le finalità del progetto in riferimento alla presente Azione del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 sono quelle di promuovere:

- la comprensione delle problematiche riferite alle componenti sociali ed ambientali del territorio in cui vive;
- la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare e migliorare l'ambiente e il territorio circostante;
- la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune, come diritto universale;
- l'assunzione di comportamenti di consumo critico e responsabile di questi beni comuni;
- il riconoscimento delle dinamiche alla base dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico;
- l'individuazione delle cause, degli effetti, delle emergenze ambientali, attraverso l'ascolto di notiziari e la lettura di quotidiani, ma anche grazie a indagini e attività di laboratorio.

Gli obiettivi si traducono nel favorire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale per:

- contribuire al recupero differenziato e al riciclaggio delle diverse tipologie dei materiali, conoscendone le caratteristiche e le possibilità di trasformazione;
- individuare forme di riduzione degli sprechi, calcolando il risparmio in termini di beneficio economico e sociale
- sperimentare forme di consumo consapevole
- ridurre il consumo dell'acqua e prevenire l'inquinamento riconoscendone le cause.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'Istituto ha potenziamento dell'ambito scientifico attraverso attività di ampliamento dell'offerta formativa con laboratori di scienze alla primaria in orario extrascolastico, sia con laboratori di chimica in orario curricolare nella secondaria.

Da monitoraggio e verifica delle attività svolte in sede di Consigli di Interclasse e di Classe, è emerso l'interesse nei confronti dei laboratori, connotati di didattica esperienziale.

È stata, poi, effettuata una ricognizione, tramite questionario rivolto alle famiglie e tutte hanno richiesto la continuazione dei laboratori.

Sia le quattro scuole primarie, sia le due scuole secondarie di primo grado dell'Istituto metteranno in atto le proposte del presente progetto, con la costituzione di gruppi per classe aperte verticali nella primaria, per classi parallele nella secondaria di primo grado.

Le attività previste nei moduli coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi selezionate.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto è diviso nei plessi di Rivalta Bormida e Cassine, che ospitano scuola primaria e secondaria di I grado (in una delle due sedi di secondaria sono attive sezioni a tempo prolungato), Strevi e Carpeneto, che ospitano la sola scuola primaria. Dall'analisi dei bisogni, che sono diventati presupposto del progetto stesso, non è emersa come prioritaria la necessità prevedere servizi come centri estivi (in molti Comuni già attivi) o di apertura straordinaria durante il periodo delle vacanze. Nell'Istituto, viene già messo in atto il servizio di pre-scuola per agevolare i genitori lavoratori. Durante l'anno scolastico, però, secondo il progetto, le sedi ospiteranno le attività di laboratorio scientifico in orario extra-scolastico, in modo da garantire un rientro pomeridiano aggiuntivo nelle scuole primarie, dove non sono presenti sezioni a tempo pieno e nelle scuola secondaria di primo grado moduli con distribuzione oraria flessibile (settembre -febbraio/marzo – maggio). Il percorso modulare, prettamente laboratoriale (sperimentazione e creazione) sarà affiancato dall'azione svolta in orario curricolare.

Sono previsti incontri serali con le famiglie alla presenza di esperti.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

EE.LL per ottimizzare i servizi di trasporti (scuolabus) e di refezione

Istituti superiori del territorio (la scuola ospita studenti in alternanza scuola-lavoro)

Istituti scolastici con cui sono stati sottoscritti accordi di rete per la formazione dei docenti (in base a percorsi di ricerca-azione)

I.I.S Rita Levi Montalcini di Acqui Terme relativamente all'indirizzo chimico e biotecnologico per la

consulenza sulle tecniche chimiche e biologiche per il monitoraggio dell'ambiente e all'indirizzo servizi socio-sanitari per organizzare ed attuare interventi volti alla promozione della salute e del benessere fisico,

psicologico e sociale.

Università del Piemonte Orientale - Docenti universitari del DISIT - Corso Scienze dei Materiali e Scienze Chimiche, per la formazione dei docenti e attività laboratoriali in aula. Tale partnership inoltre potrebbe consentire, ad esempio, il coinvolgimento di giovani ricercatori nell'attività di tutoraggio degli alunni partecipanti.

Consorzio Servizi Rifiuti - per la formazione docenti, personale ATA e attività di informazione e laboratorio con le classi

Comitato esuli cileni in Italia

Comitati di base per la tutela ambientale

ASCA (Associazione Socio Assistenziale dei Comuni dell'Acquese) per interventi e iniziative integrate a favore di alunni in situazioni di disagio sociale





## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

La proposta progettuale considera il rapporto tra capacità da sviluppare, metodi da applicare e attività da svolgere e la loro organizzazione in fasi di apprendimento. La metodologia sarà supportata dagli strumenti multimediali messi a disposizione dai rinnovati ambienti di apprendimento (dotazione PON Ambienti digitali): ricerca/azione/ documentazione; laboratorio di ricerca e di sperimentazione; cooperative learning; learning by doing; peer education. Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono: la centralità della discussione; il sito web dove si possa aprire un forum su argomenti specifici; la connettività per la fruizione dei materiali didattici e lo sviluppo di attività basate su una tecnologia specifica; l'impiego del PC (eventualmente integrato da dispositivi - byod).

Si prevede l'utilizzo assistito delle strumentazioni di laboratorio all'I.I.S R. L. Montalcini di Acqui T.

Si prevedono inoltre: monitoraggio continuo del livello di apprendimento; valutazione e autovalutazione; interattività/fruibilità/efficacia dei materiali; interazione esperti/tutor/docenti/studenti coinvolti/gruppo classe.

Risultati attesi: alunni: potenziamento competenze nel metodo sperimentale, in indagine statistica, competenza progettuale; docenti: perfezionamento capacità progettazione interdisciplinare e di lettura/valutazione delle attività; famiglie: aumento della condivisione/partecipazione alla vita scolastica in termini di comportamenti attivi.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto proposto ha connessione con percorsi già in atto all'interno del PTOF, ha lo scopo di poter ampliare e permettere il proseguimento nel tempo delle suddette attività didattico-educative.

Le correlazioni principali si ritrovano nei progetti di Istituto e di plesso, quali:

**LABORATORIO DI SCIENZE/CHIMICA:** attività e laboratori per introdurre i bambini e i ragazzi allo studio della chimica, con attività che si alternano a ricerche in classe e ad attività di laboratorio.

**ECO-SCUOLA:** far acquisire ai ragazzi la consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata e delle attività mirate al recupero e al riciclo come processo di risparmio economico, rispetto e tutela dell'ambiente.

**UN BOSCO PER LA CITTÀ:** : realizzazione di ambienti boschivi nel territorio urbano mediante la piantumazione di piante tradizionali tipiche della nostra zona, in collaborazione con Enti Locali e Corpo Forestale dello Stato.

**QUELLO CHE MANGIO CAMBIA IL MONDO:** indagare sull'importanza dell'ambiente come fonte di risorse alimentari, far riflettere sul rapporto tra alimentazione e salute del pianeta e favorire comportamenti sostenibili rispetto al consumo di prodotti alimentari.

**BUON CAMPO NON MENTE:** descrivere il rapporto tra l'agricoltura e il territorio, illustrare i rischi e i benefici dell'agricoltura intensiva, far conoscere l'agricoltura biologica, la lotta integrata e le normative che le regolano.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola si propone di promuovere condizioni di crescita e maturazione che vadano a potenziare i talenti di ciascuno ponendo come obiettivo principale l'educazione fra pari, interagendo attivamente e in modo realmente costruttivo anche con il territorio. La scuola, si propone di coinvolgere le famiglie nel progetto educativo nella consapevolezza che senza una forte sinergia fra docenti e famiglia non sia possibile agire in modo incisivo sul percorso formativo degli alunni.

Una didattica inclusiva un ruolo attivo per ciascuno degli attori del processo di insegnamento/apprendimento.

L'insegnante 1) pensa ad un approccio problematizzante, comprensibile e motivante per gli alunni, articolato intorno ad una previsione da verificare attraverso la progettazione, l'esecuzione e la discussione di esperienze di vario tipo adatte a ognuno, che favoriscano la costruzione attiva della conoscenza ; 2) guida gli alunni a osservare attentamente, a descrivere in modo preciso e dettagliato, a interpretare i fenomeni anche eventualmente usando domande stimolo; 3) sollecita e modera se necessario le discussioni, offrendo degli spunti; 4) fa attenzione che tutti i ragazzi possano intervenire e contribuire con le loro idee.

Per ogni argomento che verrà affrontato i ragazzi dovranno creare "una lezione-prodotto", da presentare ai compagni di classe e/o agli alunni più piccoli, nell'ottica di attivare il processo di autoefficacia, di favorire l'autostima.



### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Poiché le attività previste per i singoli moduli si configurano come esperienze di apprendimento situato con orientamento metacognitivo, verranno utilizzate anche per il presente progetto le griglie per le osservazioni sistematiche e le rubriche valutative costruite nel corso di formazione per i docenti per la costruzione del curricolo e l'accertamento delle competenze in un'ottica verticale (previsti a partire dal 1° settembre come prosecuzione del percorso svolto nel corrente anno scolastico). Le tematiche proposte sono sempre interessanti perché: • multidisciplinari • concrete nonostante la complessità • possono essere proposte attraverso modalità operative e ludiche • consentono ai bambini di riflettere su fenomeni della comunità degli adulti • sono adatte a progetti di continuità tra classi.

Si prevede la verifica al termine di ogni segmento significativo rispetto a evoluzione concettuale, strumentale e motivazionale, in riferimento alla situazione di partenza. La scuola, inoltre, tiene conto del punto di vista dei vari attori (alunni, docenti, esperti esterni, genitori) mediante la somministrazione di questionari per la rilevazione di soddisfazione sulla qualità percepita.



### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

### Si prevede l'organizzazione delle seguenti azioni ai fini della divulgazione:

- riunioni con i genitori, informazione tramite gli organi collegiali
- mostre o rappresentazioni nelle scuole e in strutture comunali
- pubblicazioni su testate locali
- raccolta dei materiali di progetto in piattaforma Moodle (già utilizzata dalla scuola per la gestione dei corsi di formazione in rete con istituti vicini), sulla pagina Facebook dell'istituto e successiva pubblicazione anche sul sito Pon

In particolare, l'ultimo punto è essenziale, poichè mette a disposizione un una pluralità di repository per favorire la condivisione e il riutilizzo dei materiali prodotti (unità di apprendimento, schede operative, report per il monitoraggio, questionari per la rilevazione, ...) e di conseguenza la replicabilità in altri contesti.

Ulteriore elemento a favore della possibilità di riproduzione e di sistematicità nel tempo è la possibilità di formazione in itinere del docente tutor (interno) che affianca l'esperto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Buon campo non mente	pag. 83	<a href="http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf">http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf</a>
Eco-scuola	pag 68	<a href="http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf">http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf</a>
Laboratorio di chimica	pag. 68	<a href="http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf">http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf</a>
Legambiente	pag. 77	<a href="http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf">http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf</a>
Quello che mangio cambia il mondo	pag. 83	<a href="http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf">http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf</a>
Un bosco per la città	pag. 68	<a href="http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf">http://www.comprensivorivaltab.gov.it/sites/default/files/ampliamento-offerta-formativa.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

azioni di supporto in merito alla tematica dei rifiuti, allo smaltimento e al riciclaggio (Scienze dei materiali) e alle tecniche chimiche e biologiche per il monitoraggio dell'ambiente	1	CSR Consorzio servizi rifiuti del novese, tortonese, acquese e tortonese	Dichiarazione di intenti	685/17	09/06/2017	Si
---	---	--	--------------------------	--------	------------	----

azioni di supporto in merito alla tematica dei rifiuti, allo smaltimento e al riciclaggio (Scienze dei materiali) e alle tecniche chimiche e biologiche per il monitoraggio dell'ambiente	1					
---	---	--	--	--	--	--

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
biologiche per il monitoraggio dell'ambiente				



<p>Realizzazione di azioni di supporto consistenti in: sottoscrivere la Convenzione tra IIS R. Levi Montalcini e l'IC N. Bobbio, quest'ultimo quale soggetto ospitante gli studenti in alternanza scuola-lavoro coinvolgimento degli studenti dell'IIS Montalcini in alternanza scuola-lavoro nell'IC Bobbio nelle attività attuate presso il soggetto ospitante, organizzate nel quadro degli Avvisi, partecipazioni che verranno esplicitate nel Percorso formativo dell'esperienza di alternanza coinvolgimento dei propri docenti in qualità di esperti specificatamente per le azioni relative a Competenze di cittadinanza globale collegato all'indirizzo chimico e biotecnologico per la consulenza sulle tecniche chimiche e biologiche per il monitoraggio dell'ambiente e con riferimento all'indirizzo servizi socio-sanitari per organizzare ed attuare interventi volti alla promozione della salute e del benessere fisico, psicologico e sociale.</p>	ALIS003006 'RITA LEVI MONTALCINI'	3227	18/05/20 17	Sì
<p>Realizzazione di azioni di supporto consistenti in: sottoscrivere la Convenzione tra IS Parodi e l'IC N. Bobbio, quest'ultimo quale soggetto ospitante gli studenti in alternanza scuola-lavoro coinvolgimento degli studenti dell'IS Parodi in alternanza scuola-lavoro nell'IC Bobbio nelle attività attuate presso il soggetto ospitante, organizzate nel quadro degli Avvisi, partecipazioni che verranno esplicitate nel Percorso formativo dell'esperienza di alternanza</p>	ALIS00100E I.I.S. GUIDO PARODI	2814	18/05/20 17	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
RIFIUTIAMO LO SPRECO	€ 5.082,00
RIFIUTIAMO LO SPRECO 2	€ 5.082,00
ACQUA DI CASA MIA	€ 5.082,00
ACQUA DI CASA MIA 2	€ 5.082,00
OK IL PREZZO E' GIUSTO	€ 5.082,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 25.410,00

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: RIFIUTIAMO LO SPRECO**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	RIFIUTIAMO LO SPRECO
Descrizione modulo	<p>Il progetto muove da una frase contenuta nel Rapporto “Lo sviluppo sostenibile è quello sviluppo che consente alla generazione presente di soddisfare i propri bisogni senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i loro propri bisogni”. Nella Scuola Primaria ci si soffermerà, soprattutto, sulla classificazione dei rifiuti, sulla raccolta differenziata e sui principi su cui tale raccolta si basa, sui laboratori di riduzione e riuso creativo.</p> <p>Nella Scuola Secondaria, invece, si approfondirà la conoscenza della tipologia dei rifiuti, la differenza tra rifiuto tossico e non e, in particolare, si analizzerà il problema delle discariche correlato alle falde acquifere (trattando anche il problema delle ecomafie) .</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <p>sviluppare la capacità di approccio sistemico verso le problematiche ambientali, approfondendo, altresì, modalità multivariate di interventi;</p> <p>attivare forme di adattamento consapevole e senso di responsabilità nelle scelte</p> <p>acquisire una mentalità ecologica, anche mediante il concetto positivo di rifiuto come risorsa</p> <p>favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e di sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le istituzioni e il mondo della ricerca.</p> <p>Obiettivi generali e specifici:</p> <p>orientare verso atteggiamenti e comportamenti ecocompatibili</p> <p>sviluppare capacità conoscitive di valutazione, di decisione e di iniziativa</p> <p>individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi</p> <p>elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola</p> <p>educare alla raccolta differenziata responsabile</p> <p>predisporre un Regolamento della raccolta differenziata più efficace</p> <p>capire, in termini economici, sociali e ambientali il problema dei rifiuti, sia nel contesto scolastico sia nel territorio comunale</p> <p>Strategie operative/modalità operative:</p> <p>Laboratori per primaria</p> <p>concetto di necessario - superfluo: riduzione dei rifiuti attraverso gli acquisti consapevoli</p> <p>scelte dei consumatori che influiscono sulla produzione dei rifiuti</p> <p>riduzione dei rifiuti analizzando gli imballaggi e approccio critico nei confronti degli acquisti</p> <p>relazione tra gli oggetti di uso comune e le risorse naturali</p> <p>quantità di carta/plastica/cibo usata settimanalmente e separazione per riciclo</p> <p>tempi di degradazione dei materiali: concetti di biodegradabile e di tempi di trasformazione.</p> <p>il ciclo di un rifiuto con visita a centri e aziende preposti alla raccolta, trattamento, recupero o smaltimento dei rifiuti</p> <p>creazione di una rubrica di contatti per categorie di mestiere della propria zona per la</p>





	<p>riparazione di oggetti da riutilizzare da condividere in famiglia e con il territorio. riduzione degli sprechi a mensa e a casa: ricette degli avanzi, senza avanzi (cibo per cani) compostaggio realizzazione con materiali di recupero di oggetti da scambiare/riqualificare spazi Laboratori per secondaria di primo grado realizzazione di un dossier che analizzi le criticità del territorio delle zone limitrofe al plesso scolastico di appartenenza, proponendo soluzioni per il recupero e la riqualificazione dello stesso. il dossier sarà costituito da: schede di analisi delle criticità questionari rivolti agli operatori della scuola (raccolta differenziata in ambito scolastico) e alle famiglie campione (raccolta differenziata domestica) riduzione degli sprechi a mensa e a casa: ricette degli avanzi, senza avanzi (cibo per cani) compostaggio indagine sui consumi, sulla quantità di rifiuti, sulle tipologie di raccolta calcolo del risparmio a seguito di comportamenti virtuosi di raccolta differenziata Le proposte di intervento Stesura del Regolamento di Istituto della raccolta differenziata Fasi attuazione/Valutazione Fase 1 - attuazione-monitoraggio: lavoro sui contenuti/obiettivi di apprendimento, raccordando anche le attività e il know-how prodotto dalle singole progettualità specifiche; preparazione degli incontri tra i diversi attori coinvolti nelle attività (docenti, personale ATA, genitori, esterni), con l'elaborazione di analisi e proposte frutto del processo di partecipazione attiva di studenti e docenti di ogni singola classe coinvolta; analisi dei punti deboli e dei punti di forza, costruzione di strategie migliorative Fase 3 – Valutazione diffusione confronto tra le idee, le analisi e le proposte che provengono da ciascuna classe, per scambio di buone pratiche valutazione iniziative predisposizione e attuazione del piano di comunicazione, per coinvolgimento della comunità rappresentata Comunicazione /Diffusione documenti prodotti Pubblicazione del dossier e del Regolamento di Istituto sulla raccolta differenziata Organizzazione di un banco per lo “scambio-ricambio” di oggetti prodotti con materiali riciclati o di altri non più utilizzati</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/10/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALEE809013 ALEE809046 ALMM809012
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: RIFIUTIAMO LO SPRECO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: RIFIUTIAMO LO SPRECO 2**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	RIFIUTIAMO LO SPRECO 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto muove da una frase contenuta nel Rapporto “Lo sviluppo sostenibile è quello sviluppo che consente alla generazione presente di soddisfare i propri bisogni senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i loro propri bisogni”.</p> <p>Nella Scuola Primaria ci si soffermerà, soprattutto, sulla classificazione dei rifiuti, sulla raccolta differenziata e sui principi su cui tale raccolta si basa, sui laboratori di riduzione e riuso creativo.</p> <p>Nella Scuola Secondaria, invece, si approfondirà la conoscenza della tipologia dei rifiuti, la differenza tra rifiuto tossico e non e, in particolare, si analizzerà il problema delle discariche correlato alle falde acquifere (trattando anche il problema delle ecomafie) .</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <p>sviluppare la capacità di approccio sistemico verso le problematiche ambientali, approfondendo, altresì, modalità multivariate di interventi;</p> <p>attivare forme di adattamento consapevole e senso di responsabilità nelle scelte</p> <p>acquisire una mentalità ecologica, anche mediante il concetto positivo di rifiuto come risorsa</p> <p>favorire un'azione integrata di apertura della comunità scolastica al territorio, anche attraverso attività innovative, momenti di conoscenza e di sensibilizzazione sulle tematiche relative all'ambiente, costruendo occasioni, strutturate e sistematiche, di incontro e di scambio tra la scuola, i cittadini, le istituzioni e il mondo della ricerca.</p> <p>Obiettivi generali e specifici:</p> <p>orientare verso atteggiamenti e comportamenti ecocompatibili</p> <p>sviluppare capacità conoscitive di valutazione, di decisione e di iniziativa</p> <p>individuare strategie per sviluppare processi sempre più ampi di gestione delle risorse con particolare attenzione ai consumi</p> <p>elaborare e sperimentare strategie di riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti prodotti all'interno della scuola</p> <p>educare alla raccolta differenziata responsabile</p> <p>predisporre un Regolamento della raccolta differenziata più efficace</p> <p>capire, in termini economici, sociali e ambientali il problema dei rifiuti, sia nel contesto scolastico sia nel territorio comunale</p> <p>Strategie operative/modalità operative:</p> <p>Laboratori per primaria</p> <p>concetto di necessario - superfluo: riduzione dei rifiuti attraverso gli acquisti consapevoli</p> <p>scelte dei consumatori che influiscono sulla produzione dei rifiuti</p> <p>riduzione dei rifiuti analizzando gli imballaggi e approccio critico nei confronti degli acquisti</p> <p>relazione tra gli oggetti di uso comune e le risorse naturali</p> <p>quantità di carta/plastica/cibo usata settimanalmente e separazione per riciclo</p> <p>tempi di degradazione dei materiali: concetti di biodegradabile e di tempi di trasformazione.</p> <p>il ciclo di un rifiuto con visita a centri e aziende preposti alla raccolta, trattamento, recupero o smaltimento dei rifiuti</p>



	<p>creazione di una rubrica di contatti per categorie di mestiere della propria zona per la riparazione di oggetti da riutilizzare da condividere in famiglia e con il territorio. realizzazione con materiali di recupero di oggetti da scambiare/riqualificare spazi riduzione degli sprechi a mensa: ricette degli avanzi, senza avanzi (cibo per cani) compostaggio Laboratori per secondaria di primo grado realizzazione di un dossier che analizzi le criticità del territorio delle zone limitrofe al plesso scolastico di appartenenza, proponendo soluzioni per il recupero e la riqualificazione dello stesso. il dossier sarà costituito da: schede di analisi delle criticità questionari rivolti agli operatori della scuola (raccolta differenziata in ambito scolastico) e alle famiglie campione (raccolta differenziata domestica) riduzione degli sprechi a mensa e a casa: ricette degli avanzi, senza avanzi (cibo per cani) compostaggio indagine sui consumi, sulla quantità di rifiuti, sulle tipologie di raccolta calcolo del risparmio a seguito di comportamenti virtuosi di raccolta differenziata Le proposte di intervento Stesura del Regolamento di Istituto della raccolta differenziata Fasi attuazione/Valutazione Fase 1 - attuazione-monitoraggio: lavoro sui contenuti/obiettivi di apprendimento, raccordando anche le attività e il know-how prodotto dalle singole progettualità specifiche; preparazione degli incontri tra i diversi attori coinvolti nelle attività (docenti, personale ATA, genitori, esterni), con l'elaborazione di analisi e proposte frutto del processo di partecipazione attiva di studenti e docenti di ogni singola classe coinvolta; analisi dei punti deboli e dei punti di forza, costruzione di strategie migliorative Fase 3 – Valutazione diffusione confronto tra le idee, le analisi e le proposte che provengono da ciascuna classe, per scambio di buone pratiche valutazione iniziative predisposizione e attuazione del piano di comunicazione, per coinvolgimento della comunità rappresentata Comunicazione /Diffusione documenti prodotti Pubblicazione del dossier e del Regolamento di Istituto sulla raccolta differenziata Organizzazione di un banco per lo "scambio-ricambio" di oggetti prodotti con materiali riciclati o di altri non più utilizzati</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/10/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALEE809024 ALMM809023
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: RIFIUTIAMO LO SPRECO 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione ambientale**  
**Titolo: ACQUA DI CASA MIA**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	ACQUA DI CASA MIA
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'acqua è un tema di cui tutti i ragazzi hanno esperienza diretta, quindi è ideale per aiutarli a capire la realtà che li circonda partendo dalle loro esperienze, dalle loro conoscenze e realizzando attività centrate su situazioni, fenomeni comprensibili e aderenti alla vita di alunni e studenti.</p> <p>E' poi un tema talmente ampio che può essere approfonditi a diversi livelli e può permettere una molteplicità di sviluppi a secondo del livello di scolarità.</p> <p>Nell'ottica di una efficace educazione ambientale e/o alla salute è un tema fondamentale in quanto favorisce la presa di coscienza che la vita sulla terra dipende dall'acqua; che una cattiva gestione delle risorse idriche del pianeta compromette gli equilibri ecologici e la qualità della vita; l'acqua fa parte dell'atmosfera e contribuisce a determinare i vari climi della Terra e i fenomeni meteorologici; che è una risorsa limitata, e di conseguenza occorre modificare i propri comportamenti a un consumo responsabile.</p> <p>Nella scuola primaria si seguono finalità legate alla costruzione di un primo spirito scientifico. Un primo approccio sarà a livello prevalentemente sensoriale: si scopriranno le prime proprietà a partire soprattutto dall'esperienza dei bambini, dall'osservazione e manipolazione, per continuare, a livello via via più approfondito in senso disciplinare. Nella scuola secondaria di primo grado si avvia allo studio delle proprietà chimico fisiche dell'acqua attraverso la costruzione di concetti scientifici più rigorosi che superano il livello della semplice percezione.</p> <p><b>COMPETENZE METODOLOGICHE TRASVERSALI:</b> a - osservare, utilizzando i sensi e/o appositi strumenti; b - comprendere i fenomeni osservati classificandoli, riconoscendo relazioni, individuando regolarità, differenze, modificazioni nello spazio e nel tempo; c - descrivere i fenomeni osservati con un linguaggio verbale (esporre, discutere, presentare) o non verbale (disegnare, costruire schemi, grafici...); d - risolvere problemi attraverso la a) Formulazione di ipotesi b) Progettazione e realizzazione di esperimenti in cui modificare in modo controllato le variabili che descrivono il fenomeno c) Utilizzo delle conoscenze pregresse d) utilizzo di equazioni matematiche.</p> <p><b>COMPETENZE METODOLOGICHE E/O DISCIPLINARI:</b> 1) acquisire il concetto di trasformazione; 2) riconoscere proprietà dei liquidi e in particolare dell'acqua legate all'interazione con altri materiali, all'ambiente ; 3) Misurare; 4) progettare, costruire o scegliere strumenti ; 5) utilizzare strumentazione per eseguire misure via via più raffinate (bilance, vetreria di laboratorio, termometri ecc. ; 6) interpretare, schematizzare, modellizzare, formalizzare fatti e fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati; 7) acquisire e utilizzare il linguaggio scientifico. <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b> 1) comprendere le interconnessioni tra i comportamenti individuali e le conseguenze ambientali nell'utilizzo della risorsa acqua.</p> <p>Esempi di contenuti: Proprietà dell'acqua e principi fisici (massa, volume, densità, forza peso, pressione, spinta di archimede) e relative unità di misura Fenomeni di superficie: Tensione superficiale - Interazioni all'interno del liquido e con le</p>



	<p>pareti dei recipienti: bagnabilità – capillarità – forze di adesione e coesione Acqua e gli stati della materia: gli stati fisici dell'acqua e in generale della materia - i passaggi di stato, o il ciclo dell'acqua - i fenomeni atmosferici Acqua come solvente: interazioni di tipo chimico; classificazione delle proprietà dei materiali; reattività chimica (Interazione: solidi/liquidi, liquidi/liquidi; acqua/organismi/ambiente Strategie operative: Si parte dall'esperienza quotidiana e dalle idee che i ragazzi hanno già relativamente al tema, dall'osservazione, dalla descrizione e analisi della realtà che è complessa, si studiano i fenomeni separatamente individuando le variabili opportune e tenendole sotto controllo con esperimenti, si torna allo studio della realtà per riconoscere/interpretare i fenomeni che avvengono. Modalità operative Analisi delle esperienze pregresse dell'alunno Osservazioni ed esplorazioni libere; Osservazioni ed esplorazioni dirette da consegne dell'insegnante che riguardano il compito di effettuare e le osservazioni da condurre; attività sperimentali e di ricerca per individuare proprietà; descrizione dei fenomeni osservati anche attraverso la stesura di un verbale o di una relazione dell'esperienza fatta confronto, comunicazione e discussione delle osservazioni tra gli allievi. Risorse utilizzate Laboratori di scienze/Aule predisposti sia con attrezzature ma soprattutto con materiale povero inteso sia come materiale di basso costo sia come materiale progettato e realizzato per permettere una reale comprensione del fenomeno ? Laboratori di chimica, fisica e biologia, a scuola (piccola strumentazione) e/o presso I.I.S R. L. Montalcini con attrezzature più sofisticate (pHmetri, conduttimetri, colorimetri, vetreria particolare) per eseguire misure quantitative di grandezze specifiche ? Libri di testo ? Aula di informatica per la ricerca di informazioni su Internet e/o la stesura di relazioni, verbali Valutazione La valutazione degli apprendimenti specifici degli alunni sarà effettuata sia sulla base dell'osservazione diretta dei ragazzi mentre lavorano, sulla qualità dei verbali e delle relazioni, su prove effettuate per verificare la comprensione dei concetti e l'acquisizione dei contenuti e del linguaggio Analisi, attraverso la registrazione - riascolto delle discussioni in classe e valutazione dell'efficacia dell'intervento dell'insegnante e del percorso proposto Comunicazione e Diffusione documenti prodotti Organizzazione di una manifestazione offre alla classi la possibilità di presentare i propri lavori, rendendo gli alunni protagonisti. Il lavoro presentato potrà essere coprogettato e realizzato tra gruppi di studenti ordini diversi di scuola in un'ottica di peer education.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/10/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALEE809013 ALEE809046 ALMM809012
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: ACQUA DI CASA MIA**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione ambientale**

**Titolo: ACQUA DI CASA MIA 2**

### Dettagli modulo

TITOLO MODULO	ACQUA DI CASA MIA 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'acqua è un tema di cui tutti i ragazzi hanno esperienza diretta, quindi è ideale per aiutarli a capire la realtà che li circonda partendo dalle loro esperienze, dalle loro conoscenze e realizzando attività centrate su situazioni, fenomeni comprensibili e aderenti alla vita di alunni e studenti.</p> <p>E' poi un tema talmente ampio che può essere approfonditi a diversi livelli e può permettere una molteplicità di sviluppi a secondo del livello di scolarità.</p> <p>Nell'ottica di una efficace educazione ambientale e/o alla salute è un tema fondamentale in quanto favorisce la presa di coscienza che la vita sulla terra dipende dall'acqua; che una cattiva gestione delle risorse idriche del pianeta compromette gli equilibri ecologici e la qualità della vita; l'acqua fa parte dell'atmosfera e contribuisce a determinare i vari climi della Terra e i fenomeni meteorologici; che è una risorsa limitata, e di conseguenza occorre modificare i propri comportamenti a un consumo responsabile.</p> <p>Nella scuola primaria si seguono finalità legate alla costruzione di un primo spirito scientifico. Un primo approccio sarà a livello prevalentemente sensoriale: si scopriranno le prime proprietà a partire soprattutto dall'esperienza dei bambini, dall'osservazione e manipolazione, per continuare, a livello via via più approfondito in senso disciplinare. Nella scuola secondaria di primo grado si avvia allo studio delle proprietà chimico fisiche dell'acqua attraverso la costruzione di concetti scientifici più rigorosi che superano il livello della semplice percezione.</p> <p><b>COMPETENZE METODOLOGICHE TRASVERSALI:</b> a - osservare, utilizzando i sensi e/o appositi strumenti; b - comprendere i fenomeni osservati classificandoli, riconoscendo relazioni, individuando regolarità, differenze, modificazioni nello spazio e nel tempo; c - descrivere i fenomeni osservati con un linguaggio verbale (esporre, discutere, presentare) o non verbale (disegnare, costruire schemi, grafici...); d - risolvere problemi attraverso la a) Formulazione di ipotesi b) Progettazione e realizzazione di esperimenti in cui modificare in modo controllato le variabili che descrivono il fenomeno c) Utilizzo delle conoscenze pregresse d) utilizzo di equazioni matematiche.</p> <p><b>COMPETENZE METODOLOGICHE E/O DISCIPLINARI:</b> 1) acquisire il concetto di trasformazione; 2) riconoscere proprietà dei liquidi e in particolare dell'acqua legate all'interazione con altri materiali, all'ambiente ; 3) Misurare; 4) progettare, costruire o scegliere strumenti ; 5) utilizzare strumentazione per eseguire misure via via più raffinate (bilance, vetreria di laboratorio, termometri ecc. ; 6) interpretare, schematizzare, modellizzare, formalizzare fatti e fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati; 7) acquisire e utilizzare il linguaggio scientifico. <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA:</b> 1) comprendere le interconnessioni tra i comportamenti individuali e le conseguenze ambientali nell'utilizzo della risorsa acqua.</p>





	<p>Esempi di contenuti:</p> <p>Proprietà dell'acqua e principi fisici fisiche (massa, volume, densità, forza peso, pressione, spinta di archimede) e relative unità di misura</p> <p>Fenomeni di superficie: Tensione superficiale - Interazioni all'interno del liquido e con le pareti dei recipienti: bagnabilità – capillarità – forze di adesione e coesione</p> <p>Acqua e gli stati della materia: gli stati fisici dell'acqua e in generale della materia - i passaggi di stato, o il ciclo dell'acqua - i fenomeni atmosferici</p> <p>Acqua come solvente: interazioni di tipo chimico; classificazione delle proprietà dei materiali; reattività chimica (Interazione: solidi/liquidi, liquidi/liquidi; acqua/organismi/ambiente)</p> <p>Strategie operative:</p> <p>Si parte dall'esperienza quotidiana e dalle idee che i ragazzi hanno già relativamente al tema, dall'osservazione, dalla descrizione e analisi della realtà che è complessa, si studiano i fenomeni separatamente individuando le variabili opportune e tenendole sotto controllo con esperimenti, si torna allo studio della realtà per riconoscere/interpretare i fenomeni che avvengono.</p> <p>Modalità operative</p> <p>Analisi delle esperienze pregresse dell'alunno</p> <p>Osservazioni ed esplorazioni libere;</p> <p>Osservazioni ed esplorazioni dirette da consegne dell'insegnante che riguardano il compito di effettuare e le osservazioni da condurre;</p> <p>attività sperimentali e di ricerca per individuare proprietà;</p> <p>descrizione dei fenomeni osservati anche attraverso la stesura di un verbale o di una relazione dell'esperienza fatta</p> <p>confronto, comunicazione e discussione delle osservazioni tra gli allievi.</p> <p>Risorse utilizzate</p> <p>Laboratori di scienze/Aule predisposti sia con attrezzature ma soprattutto con materiale povero inteso sia come materiale di basso costo sia come materiale progettato e realizzato per permettere una reale comprensione del fenomeno ? Laboratori di chimica, fisica e biologia, a scuola (piccola strumentazione) e/o presso I.I.S R. L. Montalcini con attrezzature più sofisticate (pHmetri, conduttimetri, colorimetri, vetreria particolare) per eseguire misure quantitative di grandezze specifiche ? Libri di testo ? Aula di informatica per la ricerca di informazioni su Internet e/o la stesura di relazioni, verbali</p> <p>Valutazione</p> <p>La valutazione degli apprendimenti specifici degli alunni sarà effettuata sia sulla base dell'osservazione diretta dei ragazzi mentre lavorano, sulla qualità dei verbali e delle relazioni, su prove effettuate per verificare la comprensione dei concetti e l'acquisizione dei contenuti e del linguaggio</p> <p>Analisi, attraverso la registrazione - riascolto delle discussioni in classe e valutazione dell'efficacia dell'intervento dell'insegnante e del percorso proposto</p> <p>Comunicazione e Diffusione documenti prodotti</p> <p>Organizzazione di una manifestazione offre alla classi la possibilità di presentare i propri lavori, rendendo gli alunni protagonisti.</p> <p>Il lavoro presentato potrà essere coprogettato e realizzato tra gruppi di studenti ordini diversi di scuola in un'ottica di peer education.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/10/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALEE809024 ALMM809023
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: ACQUA DI CASA MIA 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza economica**

**Titolo: OK IL PREZZO E' GIUSTO**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
OK IL PREZZO E' GIUSTO	
Descrizione modulo	<p>Il modulo nasce allo scopo di rendere i nostri studenti cittadini consapevoli, in grado di immaginare e progettare il proprio futuro in relazione ai cambiamenti della società che richiede uno spirito di iniziativa ed intraprendenza.</p> <p>In quest'ottica è sempre più importante, per la vita di tutti i giorni, familiarizzare con termini come capitale, interesse, risparmio, investimento e credito. L'attuale crisi economica, ci ha costretti ad interessarci all'economia ed alla finanza, oggi più che in passato. Del resto l'economia e la conoscenza dei suoi principi fondamentali, rappresentano uno strumento di libertà. La prima, sotto forma di crescita, ci ha consentito di uscire fuori dal livello di mera sussistenza che ha caratterizzato la vita umana per millenni. La seconda può consentirci, ogni giorno, di agire in modo più razionale e consapevole, cercando di conciliare sviluppo ed equità e di porre l'uomo e l'ambiente al centro.</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare competenze in materia di "spirito d'iniziativa e imprenditorialità" attraverso la riflessione sul funzionamento del sistema economico ed il ruolo delle banche nello sviluppo dell'economia;</li> <li>Cogliere l'interdipendenza tra ambiente e produzione di beni di consumo</li> <li>percepire il valore del risparmio;</li> <li>compiere consapevolmente scelte finanziarie quotidiane e di più lungo periodo;</li> <li>conoscere importanti concetti quali l'interesse, il capitale, il credito ed il debito;</li> <li>pianificare le proprie spese e la gestione delle proprie risorse finanziarie;</li> <li>promuovere l'importanza di un'economia solidale, con attenzione all'economia circolare, il modello economico basato su riparazione e rigenerazione</li> <li>comprendere il legame tra legalità e scelte di consumo</li> </ul> <p><b>Esempi di contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>come fare una spesa giusta</li> <li>cosa determina il prezzo di un prodotto</li> <li>i nostri soldi: dalla paghetta al bilancio; dal salvadanaio, al risparmio, alla banca</li> <li>Gli scambi commerciali: stessi prodotti ma diversi "modi": perchè? produttori ed esportatori: concorso di responsabilità</li> <li>filiere produttive ed etica del commercio (impatto ambientale, condizioni di lavoro ad esempio nel mercato delle calzature o dell'abbigliamento)</li> <li>esperienza di commercio eco-sostenibile: il banco dello scambio e del riuso</li> </ul>





	<p>Strategie operative: Svolgimento di attività in cui lo studente sia impegnato in compiti concreti e autentici che lo portino a porsi e a risolvere problemi, a formulare ipotesi, ad approfondire alcuni elementi e soprattutto ad attivare le proprie risorse per arrivare al risultato utilizzando strategie che richiedono l'applicazione del pensiero divergente.</p> <p>Modalità operative Analisi delle esperienze pregresse dell'alunno Osservazioni ed esplorazioni libere; Osservazioni ed esplorazioni dirette da consegne dell'insegnante che riguardano il compito di effettuare e le osservazioni da condurre; attività sperimentali e di ricerca per individuare proprietà; descrizione dei fenomeni osservati anche attraverso la stesura di un verbale o di una relazione dell'esperienza fatta confronto, comunicazione e discussione delle osservazioni tra gli allievi.</p> <p>Risorse utilizzate Laboratori di scienze/Aule predisposti sia con attrezzature ma soprattutto con materiale povero inteso sia come materiale di basso costo sia come materiale progettato e realizzato per permettere una reale comprensione del fenomeno ; Aula di informatica per la ricerca di informazioni su Internet e/o la stesura di relazioni, verbali</p> <p>Valutazione La valutazione degli apprendimenti specifici degli alunni sarà effettuata sia sulla base dell'osservazione diretta dei ragazzi mentre lavorano, sulla qualità dei verbali e delle relazioni, su prove effettuate per verificare la comprensione dei concetti e l'acquisizione dei contenuti e del linguaggio Analisi, attraverso la registrazione - riascolto delle discussioni in classe e valutazione dell'efficacia dell'intervento dell'insegnante e del percorso proposto</p> <p>Comunicazione e Diffusione documenti prodotti Organizzazione di una manifestazione offre alla classi la possibilità di presentare i propri lavori, rendendo gli alunni protagonisti. Il lavoro presentato potrà essere coprogettato e realizzato tra gruppi di studenti ordini diversi di scuola in un'ottica di peer education.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza economica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ALEE809013 ALEE809046 ALMM809012 ALMM809023
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: OK IL PREZZO E' GIUSTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RIVALTA B.DA - 'N. BOBBIO'  
(ALIC809001)

	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 997028)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 25.410,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2526
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	24/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1876
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 11:01:27
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>RIFIUTIAMO LO SPRECO</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>RIFIUTIAMO LO SPRECO 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>ACQUA DI CASA MIA</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>ACQUA DI CASA MIA 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>OK IL PREZZO E' GIUSTO</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Alleati dell'ambiente"</b>	<b>€ 25.410,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 25.410,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>