



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ALIC809001

RIVALTA B.DA - "N. BOBBIO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto opera su un territorio vasto ma omogeneo per tradizioni e tessuto socio-economico, comprendente la Bassa Valle Bormida e le aree collinari limitrofe. Zona agricola per tradizione, vede la presenza di piccole e medie attività artigianali, spesso a conduzione familiare, la cui capacità occupazionale e' recentemente diminuita, influenzando negativamente le fasce più svantaggiate della popolazione. La varietà del bacino d'utenza rappresenta un punto di forza, perché consente di valorizzare differenti vissuti ed esperienze, che confluiscono in un progetto educativo unitario e condiviso in continuità tra gli ordini di scuola. La scuola è il luogo privilegiato di aggregazione per i giovani in una realtà geografica e territoriale isolata e carente di opportunità. In quest'ottica, è stata implementata notevolmente l'offerta formativa in orario extra-curricolare, che ha portato in alcuni plessi a mantenere la scuola aperta tutti i pomeriggi: attività di recupero e di potenziamento del metodo di studio, progetti per lo sviluppo delle competenze di base in ambito linguistico e matematico, per il conseguimento delle certificazioni in lingua straniera inglese e francese e per la promozione di una cittadinanza attiva negli studenti caratterizzano il volto di un Istituto in continuo dialogo e aperto alle istanze provenienti dal contesto territoriale.</p>	<p>L'efficacia del servizio di scuolabus (che raggiunge anche le frazioni più disagiate e lontane) e' penalizzata da un esiguo numero di mezzi di trasporto a disposizione degli EELL e dalla relativa distanza tra i Comuni bacino d'utenza. Gli studenti inoltre non possono ripiegare sull'utilizzo dei mezzi pubblici, poiché l'area non e' adeguatamente servita. L'ampiezza del territorio sul quale insiste l'Istituto e la numerosità dei plessi possono costituire un ostacolo sul piano della coesione e dell'unitarietà del progetto educativo. Su 710 alunni distribuiti nei vari ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado), risultano presenti 156 alunni di origine straniera, pari al 22% degli iscritti e così distribuiti: scuola dell'infanzia: 51 (30% del totale) scuola primaria: 69 (22% del totale) scuola secondaria: 36 (13% del totale).</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Sul territorio sono attivi i progetti SPRAR e CAS, che prevedono l'inserimento dei minori stranieri nelle classi. Soprattutto nella fase di inserimento, la scuola predispone percorsi di formazione inclusivi e specifici, mediante un'organizzazione funzionale dei diversi tipi di sostegno interni (utilizzo del personale docente, attuazione di Piani di lavoro personalizzati) ed esterni alla scuola (d'intesa con le cooperative che operano nell'ambito di ASCA e CISSACA). La commissione Inserimento alunni stranieri ha predisposto un 'Protocollo di accoglienza' al quale fare riferimento per le procedure da adottare ogni qualvolta se ne presenti la necessità. Grazie ai fondi PON FESR e' stata notevolmente incrementata la dotazione tecnologica in ogni plesso.</p>	<p>Oltre ai ragazzi residenti nei Comuni sedi di plesso, l'Istituto accoglie parecchi alunni provenienti da 12 paesi limitrofi. L'attenzione dei Comuni interessati nei confronti della Scuola si traduce in un servizio di scuolabus che raggiunge anche le frazioni più disagiate e lontane, nella garanzia di un servizio di mensa di buon livello in tutti i plessi, nel finanziamento di progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa, nella manutenzione ordinaria, nel mantenimento delle infrastrutture di connessione internet. Il 53% delle entrate proviene dallo Stato. Il contributo delle famiglie, pari allo 31%, e' finalizzato a sostenere le spese di gestione dei viaggi d'istruzione e dei laboratori attivati con la presenza di esperti esterni in orario extrascolastico, come ampliamento dell'offerta formativa.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:ALIC809001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	72.122,00	0,00	2.615.920,00	339.720,00	0,00	3.027.762,00
STATO	Gestiti dalla scuola	20.216,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.216,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	24.459,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.459,00
COMUNE		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,20	4,20
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:ALIC809001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,4	0,0	85,1	11,1	0,0	98,6
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	7,6	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	46,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0	93,6	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	74,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,1	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,7	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ALIC809001
Con collegamento a Internet	9
Chimica	0
Disegno	02
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ALIC809001
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ALIC809001
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ALIC809001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ALIC809001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ALIC809001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Nel corso degli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, l'Istituto ha avuto accesso a finanziamenti UE per la realizzazione dei PON "Competenze di base" (articolato nei moduli di educazione bilingue, musica, lingua madre, matematica, lingue straniere) nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, "Patrimonio artistico" (primaria e secondaria di I grado), "Cittadinanza europea" ("Intercomprendersi" nei plessi di Rivalta e di Cassine, Potenziamento linguistico "English DOCG" e "Francais DOCG"), "Cittadinanza globale"(educazione alimentare, educazione ambientale, cittadinanza economica), "Cittadinanza e creatività digitale" (pensiero computazionale e creatività, con "Imparo coding!" e "Robot che passione"), avvalendosi della collaborazione di esperti interni ed esterni alla scuola.</p>	<p>La qualità degli spazi a disposizione per le aule appare ancora insufficiente per le esigenze della scuola primaria e secondaria del plesso di Rivalta. Il numero di alunni che fruiscono del servizio di mensa nella scuola primaria e secondaria di Cassine è superiore ai limiti imposti dalla legge in relazione alla capacità della struttura e ha costretto alla pianificazione di doppi turni nei giorni di rientro pomeridiano (causando disagi all'organizzazione oraria). La situazione relativa alle infrastrutture per la connessione a internet è inadeguata. Soltanto un edificio scolastico dispone di una palestra. Negli altri plessi, esistono aule multifunzionali utilizzate per le attività motorie ma scarsamente predisposte con attrezzature specifiche. Nonostante un numero elevato di attrezzature informatiche, le stesse sono ancora insufficienti per far fronte alle esigenze delle singole classi. Si rilevano costi elevati di manutenzione e gestione, ai quali si cerca di far fronte attraverso la formazione del personale docente e non docente.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALESSANDRIA	47	98,0	-	0,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	515	94,0	8	1,0	24	4,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,2	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,7	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	87,1	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,7	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		22,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	32,3	18,6	22,4
Più di 5 anni		35,5	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	56,3	51,3	65,4

Reggente		9,4	7,5	5,8
A.A. facente funzione		34,4	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,7	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,9	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	71,4	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,9	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,1	14,6	10,0
Più di 5 anni	X	45,7	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIC809001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ALIC809001	65	61,9	40	38,1	100,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	4.166	62,8	2.465	37,2	100,0
PIEMONTE	48.859	65,6	25.670	34,4	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIC809001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ALIC809001	1	1,6	9	14,3	27	42,9	26	41,3	100,0
- Benchmark*									
ALESSANDRIA	67	1,7	751	19,4	1.483	38,2	1.580	40,7	100,0
PIEMONTE	1.690	3,7	9.844	21,8	16.402	36,3	17.259	38,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,5	7,3	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	19,4	12,2	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	11,1	10,1
Più di 5 anni	23	74,2	73,2	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,3	6,6	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	06	26,1	14,7	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	11,6	11,7
Più di 5 anni	16	69,6	72,7	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ALIC809001	9	1	5
- Benchmark*			
PIEMONTE	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	10,1	8,3

Più di 5 anni	4	100,0	65,4	58,5	63,4
---------------	---	-------	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,5	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,1	7,8	7,4
Più di 5 anni	13	100,0	74,8	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		90,0	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ALIC809001	27	0	8
	- Benchmark*		
PIEMONTE	16	3	9
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La percentuale di docenti a tempo indeterminato appare leggermente inferiore rispetto ai parametri di riferimento provinciale, d'area e nazionale. Sostanzialmente in linea con i 3 riferimenti territoriali, appare la distribuzione della popolazione docente a t.i. per fasce d'età. Nella scuola primaria prevalgono le fasce 45-54 e 55+, mentre in quella scuola secondaria c'è un maggior equilibrio. Rimane predominante la percentuale di insegnanti di ruolo in servizio da oltre 10 anni (indice di stabilità). Bassa è la percentuale di docenti a t.i. al primo anno di servizio. Dalla rilevazione effettuata su tutto il personale docente in servizio durante lo scorso a.s.,</p>	<p>Stenta a prendere avvio un ricambio generazionale in seno al gruppo dei docenti a tempo indeterminato. In relazione alla continuità didattica, l'Istituto rimane penalizzato dalla strutturazione delle cattedre orarie, laddove si verificano spezzoni, che determina un sistematico turn over di insegnanti.</p>

risulta che: il 13% è in possesso di certificazioni linguistiche (da B1 a C1), il 20% possiede certificazioni informatiche (ECDL\EPIC, didattica multimediale...), il 16% ha formazione specifica su tematiche inerenti l'inclusione.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ALIC809001	100,0	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	98,9	99,4	99,6	99,7	99,2	98,7	99,5	99,7	99,9	99,5
PIEMONTE	99,4	99,6	99,8	99,8	99,7	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ALIC809001	100,0	100,0	100,0	98,6
- Benchmark*				
ALESSANDRIA	96,3	96,5	96,0	97,4
PIEMONTE	96,9	97,5	96,9	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALIC809001	19,4	29,0	21,0	17,7	3,2	9,7	16,4	24,7	27,4	15,1	6,8	9,6
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	23,7	28,0	22,2	17,7	5,1	3,3	22,7	27,2	23,7	17,6	5,2	3,6
PIEMONTE	22,9	28,8	24,1	16,5	5,1	2,6	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC809001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC809001	0,0	1,4	2,7
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	1,5	1,3	1,7
PIEMONTE	1,2	1,2	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC809001	3,6	5,1	2,6
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	2,3	2,5	2,5
PIEMONTE	1,8	2,0	1,6
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola primaria, l'andamento relativo alla quota di studenti ammessi alle classi successive appare in linea con i precedenti aa.ss.: se nel 2016/17, si rileva un lieve incremento della percentuale di alunni non ammessi nelle sole classi prime, nel successivo a.s. 2017/18 si sono verificati casi di alunni non ammessi nelle sole classi seconde. Nella scuola secondaria, il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato (valori sensibilmente superiori rispetto ai riferimenti provinciali, d'area e nazionale). I casi di abbandono sono assenti. Nella scuola secondaria di I grado, I trasferimenti in entrata e uscita in corso d'anno sono in tutti i casi imputabili al cambio di residenza delle famiglie. Per quanto concerne gli esiti all'esame di Stato, la percentuale complessiva di presenza nelle fasce di voto comprese tra il 7 e il 9 appare in linea con i riferimenti esterni. Sensibilmente minore appare nel nostro Istituto la presenza di alunni collocati nella fascia del 6 (-4,3% rispetto al riferimento provinciale, -2,4% rispetto alla media nazionale): il dato conferma l'andamento del precedente a.s. 2016/17 e può essere letto in senso positivo e testimonia l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento in un contesto di classi non numerose. In controtendenza rispetto ai 3 riferimenti provinciale, d'area e nazionale è anche la presenza di alunni nella fascia del 10 (-2% circa) e</p>	<p>Considerata la tipologia dell'utenza, caratterizzata in modo consistente da alunni non nati in Italia e/o con un background culturale e familiare di livello medio-basso, la scuola riesce a garantire il successo formativo dei propri studenti, raggiunto dalla quasi totalità degli iscritti nei tempi standard previsti.</p>

della lode (+6,4% rispetto al riferimento provinciale)

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nulla è la percentuale di abbandoni e i trasferimenti sono imputabili al cambio di residenza delle famiglie. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è leggermente superiore, o comunque in linea, con i riferimenti provinciale, d'area e nazionale. Rispetto agli esiti degli esami di Stato, la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio comprese tra 7 e 9 è sostanzialmente pari ai riferimenti esterni. Minore è la presenza di studenti nella fascia del 6, mentre la scarsa presenza di alunni che hanno ottenuto un esito pari a 10 è ampiamente compensata da una notevole percentuale di alunni che hanno conseguito la lode

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ALIC809001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,2	↑	↑	↑	n.d.
ALEE809013 - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809013 - 2 A	64,5	↑	↑	↑	n.d.
ALEE809024 - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809024 - 2 A	55,9	↔	↑	↑	n.d.
ALEE809035 - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809035 - 2 A	58,7	↑	↑	↑	n.d.
ALEE809046 - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809046 - 2 A	69,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,7	↔	↑	↑	-0,5
ALEE809013 - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809013 - 5 A	75,4	↑	↑	↑	8,6
ALEE809024 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809024 - 5 A	60,4	↓	↓	↓	-4,4
ALEE809035 - Plesso	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809035 - 5 A	52,6	↓	↓	↓	-12,9
ALEE809046 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809046 - 5 A	69,6	↑	↑	↑	4,3
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,8	↑	↑	↑	10,2
ALMM809012 - Plesso	214,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM809012 - 3 A	213,3	↑	↑	↑	22,3
ALMM809012 - 3 B	214,9	↑	↑	↑	13,1
ALMM809023 - Plesso	194,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM809023 - 3 A	207,4	↑	↑	↑	4,9
ALMM809023 - 3 B	181,3	↓	↓	↓	-4,7

Istituto: ALIC809001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,8				n.d.
ALEE809013 - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809013 - 2 A	59,1				n.d.
ALEE809024 - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809024 - 2 A	59,7				n.d.
ALEE809035 - Plesso	47,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809035 - 2 A	47,0				n.d.
ALEE809046 - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809046 - 2 A	65,7				n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,0				4,6
ALEE809013 - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809013 - 5 A	70,5				6,3
ALEE809024 - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809024 - 5 A	62,7				1,3
ALEE809035 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809035 - 5 A	62,9				0,7
ALEE809046 - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809046 - 5 A	74,2				12,4
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,2				7,3
ALMM809012 - Plesso	211,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM809012 - 3 A	199,6				7,7
ALMM809012 - 3 B	221,2				19,0
ALMM809023 - Plesso	194,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM809023 - 3 A	212,8				10,1
ALMM809023 - 3 B	176,9				-8,8

Istituto: ALIC809001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,8				n.d.
ALEE809013 - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809013 - 5 A	63,5				n.d.
ALEE809024 - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809024 - 5 A	68,4				n.d.
ALEE809035 - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809035 - 5 A	63,4				n.d.
ALEE809046 - Plesso	82,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809046 - 5 A	82,4				n.d.
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,8				n.d.
ALMM809012 - Plesso	210,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM809012 - 3 A	211,0				n.d.
ALMM809012 - 3 B	209,6				n.d.
ALMM809023 - Plesso	201,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM809023 - 3 A	204,3				n.d.
ALMM809023 - 3 B	197,7				n.d.

Istituto: ALIC809001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,5				n.d.
ALEE809013 - Plesso	87,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809013 - 5 A	87,0				n.d.
ALEE809024 - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809024 - 5 A	80,5				n.d.
ALEE809035 - Plesso	86,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809035 - 5 A	86,6				n.d.
ALEE809046 - Plesso	80,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE809046 - 5 A	80,8				n.d.
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,5				n.d.
ALMM809012 - Plesso	201,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM809012 - 3 A	199,9				n.d.
ALMM809012 - 3 B	203,2				n.d.
ALMM809023 - Plesso	190,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM809023 - 3 A	195,5				n.d.
ALMM809023 - 3 B	185,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ALEE809013 - 5 A	0,0	100,0
ALEE809024 - 5 A	0,0	100,0
ALEE809035 - 5 A	0,0	100,0
ALEE809046 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ALEE809013 - 5 A	0,0	100,0
ALEE809024 - 5 A	0,0	100,0
ALEE809035 - 5 A	0,0	100,0
ALEE809046 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALMM809012 - 3 A	10,0	5,0	35,0	30,0	20,0
ALMM809012 - 3 B	0,0	12,5	41,7	25,0	20,8
ALMM809023 - 3 A	7,7	15,4	15,4	53,8	7,7
ALMM809023 - 3 B	15,4	46,2	23,1	15,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,1	17,1	31,4	30,0	14,3
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALMM809012 - 3 A	15,0	30,0	15,0	25,0	15,0
ALMM809012 - 3 B	8,3	12,5	20,8	29,2	29,2
ALMM809023 - 3 A	7,7	23,1	15,4	15,4	38,5
ALMM809023 - 3 B	30,8	30,8	23,1	15,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,3	22,9	18,6	22,9	21,4
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALMM809012 - 3 A	0,0	30,0	70,0
ALMM809012 - 3 B	0,0	33,3	66,7
ALMM809023 - 3 A	0,0	30,8	69,2
ALMM809023 - 3 B	0,0	46,2	53,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	34,3	65,7
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALMM809012 - 3 A	0,0	30,0	70,0
ALMM809012 - 3 B	4,2	20,8	75,0
ALMM809023 - 3 A	7,7	7,7	84,6
ALMM809023 - 3 B	0,0	23,1	76,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	21,4	75,7
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ALEE809013 - 5 A	0	1	1	6	5	0	3	1	1	8
ALEE809024 - 5 A	7	1	0	4	5	2	5	1	1	8
ALEE809035 - 5 A	3	4	0	1	1	0	3	1	2	3
ALEE809046 - 5 A	0	2	2	2	3	0	1	1	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ALIC809001	20,8	16,7	6,2	27,1	29,2	4,2	25,0	8,3	12,5	50,0
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC809001	8,2	91,8	11,4	88,6
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC809001	24,1	75,9	10,7	89,3
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIC809001	44,2	55,8	6,7	93,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC809001	11,6	88,4	15,1	84,9
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIC809001	3,1	96,9	3,7	96,3
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola primaria, classi seconde - Nella prova di italiano, i risultati ottenuti appaiono, in tutti i plessi, superiori a quelli riscontrati a livello nazionale, regionale e dell'area nord-ovest in riferimento a scuole con ESCS simile. Nella prova di matematica, la situazione è invariata (con la sola eccezione del plesso di Strevi, dove gli esiti appaiono in linea con i risultati ottenuti su scala regionale). Scuola primaria, classi quinte - Nei plessi di Rivalta, Cassine e Strevi i risultati sono stati superiori a quelli di riferimento in entrambe le prove. La prova di matematica svolta nel plesso di Strevi ha fornito esiti in linea con i risultati a livello regionale; in quello di Carpeneto, positivi appaiono i risultati nella prova di matematica, mentre in quella di italiano sono leggermente inferiori ai punteggi ottenuti nell'area nord-ovest (ma comunque in linea con i riferimenti regionale e nazionale). Scuola secondaria - I risultati ottenuti in entrambe le prove, malgrado i punteggi al di sotto della media, risultano pari alla media regionale per valutazione dell'effetto scuola. Il basso livello di variabilità tra le classi è indice di equilibrio nella loro composizione e, quindi, di una maggiore variabilità al loro interno. In entrambe le prove sono presenti tutti i livelli di rendimento. Pertanto, il bassissimo livello di variabilità riscontrato in particolare nella prova di italiano (0,5% rispetto al 4,6% nazionale) deve essere letto positivamente</p>	<p>Scuola secondaria - I risultati appaiono al di sotto dei 3 parametri di riferimento in entrambe le prove. Nella prova di italiano, gli esiti della classe III sez. A del plesso di Cassine sono però in linea con i parametri nazionali. Relativamente alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, risulta, a livello globale d'Istituto: Italiano - una presenza del +9% circa di alunni a livello 1 rispetto alla media regionale, del +11% rispetto a quella dell'area Nord-ovest e del +6% a quella nazionale. La massima concentrazione di alunni risulta compresa tra i livelli 1 e 2 nella totalità delle classi, in particolare nella III B di Rivalta (62% del totale) e IIIB di Cassine (62,5%). A livello 3, bassa è presenza di alunni in entrambe le sezioni di Rivalta, mentre a Cassine esiste uno squilibrio tra le due sezioni (42% nella IIIA contro il 19% nella IIIB). Al livello 4 la situazione appare ribaltata, con una considerevole presenza sulle due classi di Rivalta (29% nella sez. A, 31% nella B) e decisamente minore a Cassine (0% nella sez. A, 6% nella sez. B). A livello 5 si rileva la stessa percentuale sulle classi IIIA di Rivalta e Cassine (7%), nessun alunno (0%) nella IIIB di Rivalta e il 12,5% nella IIIB di Cassine. Matematica - Il 50% degli alunni è distribuito tra i livelli 1 e 2 (media nazionale del 40%, regionale del 36,6%, dell'area nord-ovest del 22%). Forte è la presenza nel livello 1 (+5,8% rispetto a area Nord-ovest e +2% rispetto al dato nazionale).</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola primaria, i risultati ottenuti appaiono positivi in entrambe le prove non in riferimento alle scuole con background socio-economico e culturale simile, ma anche rispetto alla variabilità degli esiti. Sebbene l'indice di variabilità/omogeneità tra le classi seconde dell'Istituto sia molto alto nella prova di italiano (+13% rispetto all'area nord-ovest, +11% rispetto al dato nazionale) e in misura anche maggiore in quella di matematica (+15,9% rispetto all'area nord-ovest, +12,6%), quello di variabilità interna (riferito alla distribuzione dei livelli di apprendimento) è decisamente inferiore ai riferimenti d'area (-13,3% in italiano, -16% in matematica) e nazionale (-11% in italiano, -12,6% in matematica). Più omogenea è la variabilità tra le classi quinte, il cui dato appare inferiore ai riferimenti d'area e nazionale. La variabilità interna alle classi è molto bassa in particolare nella prova di matematica (-11,3% rispetto ad area nord-ovest, -10,6% rispetto al dato nazionale). Nella scuola secondaria, i risultati sono stati negativi in relazione alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi è però inferiore alla media. L'effetto scuola è pari o di poco inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Comunicazione nella madrelingua: la scuola ha avviato i progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, rivolti ad alunni di scuola dell'infanzia ("Due marce in più") e della scuola primaria e secondaria ("Una solida base d'appoggio), cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo (FSE PON). Comunicazione in lingua straniera: PON "Cittadinanza Europea - Intercomprendersi"; PON competenze di base - educazione bilingue "Let's play"; "Ready to speak" (scuola secondaria) e "Enjoy speaking" (primaria); Avviamento alla lingua francese con i docenti della scuola secondaria. Alcuni alunni delle classi terze della scuola secondaria hanno svolto in orario scolastico i corsi di preparazione finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese. Consapevolezza ed espressione culturale: la scuola ha attivato progetti in ambito storico-culturale-ambientale legati al territorio, realizzando eventi e mostre, tornei sportivi, partecipando a manifestazioni e concorsi in ambito letterari. Ulteriori iniziative nel segno della continuità tra i due ordini di scuola primaria e secondaria sono state avviate attraverso il progetto Coro d'Istituto e quello di</p>	<p>E' necessario potenziare e sistematizzare l'acquisizione delle competenze chiave indipendentemente dalla progettazione europea.</p>

recupero in italiano (verbi)

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Rispetto alle competenze chiave sulle quali è stata incentrata l'azione d'Istituto, gli esiti sono stati positivi. Grazie all'attuazione dei moduli nei 7 progetti PON autorizzati all'Istituto, sviluppati attraverso una didattica laboratoriale e valutati con compiti di realtà, gli studenti hanno raggiunto buoni livelli di competenze in ambito sociale e civico, digitale e nella comunicazione in lingua straniera

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
ALIC809001	ALEE809013	A	76,31	↑	↑	↑	73,33
ALIC809001	ALEE809024	A	60,90	↓	↓	↔	85,00
ALIC809001	ALEE809035	A	54,41	↓	↓	↓	76,92
ALIC809001	ALEE809046	A	66,44	↑	↑	↑	90,91
ALIC809001			64,23	↔	↔	↑	81,36

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,74	57,24	56,64	
ALIC809001	ALEE809013	A	71,93	↑	↑	↑	73,33
ALIC809001	ALEE809024	A	62,91	↑	↑	↑	85,00
ALIC809001	ALEE809035	A	64,17	↑	↑	↑	76,92
ALIC809001	ALEE809046	A	69,64	↑	↑	↑	90,91
ALIC809001			66,64	↑	↑	↑	81,36

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
ALIC809001	ALEE809013	A	212,72	↑	↑	↑	94,12
ALIC809001	ALEE809024	A	199,04	↓	↓	↔	93,33
ALIC809001	ALEE809035	A	214,60	↑	↑	↑	92,31
ALIC809001	ALEE809046	A	220,62	↑	↑	↑	100,00
ALIC809001				↑	↑	↑	94,34

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
ALIC809001	ALEE809013	A	224,57	↑	↑	↑	94,12
ALIC809001	ALEE809024	A	203,87	↔	↓	↑	93,33
ALIC809001	ALEE809035	A	200,25	↓	↓	↔	92,31
ALIC809001	ALEE809046	A	206,46	↔	↔	↑	100,00
ALIC809001				↑	↑	↑	94,34

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
ALIC809001	ALEE809013	A	208,32	↔	↔	↑	94,12
ALIC809001	ALEE809024	A	200,08	↓	↓	↓	93,33
ALIC809001	ALEE809035	A	205,08	↔	↓	↑	92,31
ALIC809001	ALEE809046	A	219,17	↑	↑	↑	100,00
ALIC809001				↔	↓	↑	94,34

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
ALIC809001	ALEE809013	A	207,89	↔	↔	↑	94,12
ALIC809001	ALEE809024	A	191,69	↓	↓	↓	93,33
ALIC809001	ALEE809035	A	199,61	↓	↓	↓	92,31
ALIC809001	ALEE809046	A	201,98	↓	↓	↓	100,00
ALIC809001				↓	↓	↓	94,34

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A livello globale d'Istituto, i punteggi conseguiti nella prova di italiano delle classi V primaria del 2018 appaiono superiori rispetto a quelli medi ottenuti nella regione e nell'area geografica di appartenenza, nonché in riferimento al dato nazionale. Nel dettaglio, si evince in entrambe le prove una certa disomogeneità negli esiti tra i vari plessi, alcuni dei quali appaiono particolarmente positivi, altri al di sotto della media.</p>	<p>Gli esiti delle prove INVALSI delle classi III scuola secondaria (classi V nel 2015) appaiono negativi a livello globale d'Istituto. In controtendenza è il solo dato riferito agli alunni provenienti da un plesso della scuola primaria (con percentuale di copertura 100%), che hanno ottenuto risultati positivi in riferimento ai regionale, d'area e nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I dati riferiti ai risultati ottenuti nelle prove INVALSI delle classi V attestano buoni risultati all'interno del percorso di studi nella scuola primaria e un centro equilibrio tra le classi che compongono l'Istituto. I casi di non ammissione alla classe successiva sono inferiori ai precedenti anni scolastici. Maggiori difficoltà sono state riscontrate nella scuola secondaria, dove alto è stato il numero di studenti che hanno incontrato difficoltà (in non pochi casi, attestate da nuove certificazioni di disturbi dell'apprendimento o esigenze educative speciali). Si rileva, comunque, che gli esiti riscontrati nelle prove INVALSI svolte dagli alunni delle classi III hanno trovato una corrispondenza solo parziale con i livelli di prestazione apprezzati apprezzati, a livello complessivo, nell'a.s. 2017/18. Il 100% degli alunni è stato ammesso all'esame di Stato (valori sensibilmente superiori rispetto ai riferimenti provinciali, d'area e nazionale), i cui esiti hanno fatto registrare nel nostro Istituto, rispetto ai valori di riferimento medi, una presenza minore di alunni collocati nella fascia del 6, una percentuale complessiva di presenza nelle fasce di voto comprese tra il 7 e il 9 in linea con i dati provinciali, d'area e nazionali e una buona presenza di alunni che hanno conseguito la lode (+6,4% rispetto al riferimento provinciale).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	68,6	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	82,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,3	32,7
Altro	No	17,1	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,2	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	76,5	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	79,4	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,4	30,4	30,9
Altro	No	14,7	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,6	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	85,7	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,7	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	71,4	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,1	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento	Si	51,4	57,2	60,8

per il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	48,6	49,2	57,9
Altro	No	14,3	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	88,2	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,5	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	82,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,2	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,6	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	55,9	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,8	60,5	63,6
Altro	No	8,8	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,1	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,4	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	61,8	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Curricolo e offerta formativa - Fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (D.M. 139/2007), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). Per la sua elaborazione, sono stati tenuti presenti anche: il Regolamento sul nuovo ordinamento per il I ciclo (D.P.R. 89/2009); l'Atto di indirizzo del MIUR (8 settembre 2009). La scuola predispone il curricolo all'interno del piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni. Il curricolo si articola in Campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e in aree disciplinari nella scuola del primo ciclo. Nella scuola del primo ciclo, gli apprendimenti vengono organizzati in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari, raggruppati in tre aree: linguistico-artistico-espressiva; storico-geografico-sociale e matematico-scientifico-tecnologica. Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione culturale e sociale di base, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Obiettivi e competenze da raggiungere attraverso ciascun progetto di ampliamento sono individuati ed esplicitati in modo chiaro. Tutte le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono dettagliate nel PTOF. Progettazione didattica/valutazione - Da alcuni anni, la scuola ha attivato i Dipartimenti disciplinari, che si occupano di progettazione didattica, rigorosamente per classi parallele, e di valutazione degli esiti di insegnamento/apprendimento. Criteri di valutazione comuni e condivisi sono esplicitati nel documento "La valutazione", allegato al PTOF d'Istituto. In tutte le discipline, e in tutte le classi, i Dipartimenti predispongono prove comuni d'ingresso, intermedie e finali, i cui esiti vengono riportati in apposite tabelle condivise sulla piattaforma Google drive d'Istituto, in riferimento alle singole discipline e al singolo studente, allo scopo di monitorare - nei limiti del possibile - i percorsi compiuti nell'arco dell'intero primo ciclo di studi.</p>	<p>Da perfezionare i sistemi di condivisione dei dati</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/></p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come</p>

strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel corso dell'ultimo triennio, l'attività dei dipartimenti ha consentito l'analisi e una chiara definizione delle abilità attese dagli allievi nel passaggio da una classe all'altra e, soprattutto, da un ordine di scuola a quello successivo. Esistono referenti di ambito per la progettazione didattica e gli incontri si sono svolti con regolarità. Il lavoro dei coordinatori di dipartimento si è dimostrato efficace, soprattutto nella raccolta e condivisione dei materiali relativi alle prove standardizzate, che hanno seguito criteri di valutazione comuni e sono state concordate in tre differenti fasi dell'anno scolastico. La formalizzazione della Commissione per il curricolo verticale ha consentito la costruzione di uno strumento in grado di rispecchiare l'identità dell'Istituto stesso a livello di strategie e azioni. La realizzazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti prevede azioni di recupero e di potenziamento.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	91,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,6	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	85,3	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	82,4	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	38,2	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	50,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,8	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	73,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,1	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	35,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,9	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	95,2	94,5
Classi aperte	Si	77,1	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	74,3	73,2	75,8
Flipped classroom	Si	34,3	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,7	44,0	32,9
Metodo ABA	No	22,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	5,6	6,2
Altro	No	37,1	30,3	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,1	94,9	94,1
Classi aperte	Si	70,6	53,0	57,5
Gruppi di livello	Si	85,3	79,2	79,4
Flipped classroom	Si	52,9	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,5	30,2	23,0
Metodo ABA	No	14,7	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	41,2	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	51,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	25,7	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	51,4	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	71,4	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,4	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	48,6	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,9	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,9	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario	No	0,0	0,0	0,4

adottare provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	55,9	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	14,7	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,5	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	61,8	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	64,7	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,6	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	32,4	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,7	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	26,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	29,4	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,2	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,9	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In tutti gli ordini di scuola, l'orario e la durata delle lezioni sono articolati in maniera adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Rispetto alle esigenze delle famiglie, vengono effettuati rientri in orario extra-scolastico per effettuare laboratori di studio assistito o insegnamenti integrativi. Grazie ai progetti PON FESR e FSE, si è potuta aumentare la dotazione tecnologica e creare degli ambienti di apprendimento innovativi di stile laboratoriale. Sono stati individuati dei responsabili di laboratorio, per la gestione delle attrezzature e dei materiali. I laboratori vengono utilizzati sistematicamente da tutte le classi nei singoli plessi. La scuola si è messa in gioco rispetto alla adozione di metodologie didattiche diversificate e innovative: è prassi abbastanza diffusa attuare una didattica diversificata all'interno delle singole lezioni, dove sono previsti sia momenti di lezione frontale, sia lavori a coppie e a piccoli gruppi. E' stata sperimentata la didattica della classe capovolta, con esiti apparentemente molto positivi, ma che vanno valutati ancora con attenzione a livello di ricadute nei vari ambiti. Grazie agli spunti tratti dai momenti di formazione (metodo Montessori, metodo Feuerstein, pensiero computazione) ai quali i docenti hanno partecipato, è stato possibile individuare efficaci strategie e metodologie inclusive, che hanno consentito di gestire in maniera più efficace il gruppo classe, con il conseguente raggiungimento degli obiettivi di apprendimento</p>	<p>E' in previsione l'adozione del progetto "Scuola senza zaini", in modo da ottimizzare la gestione dei materiali scolastici da parte degli studenti nei giorni in cui è previsto il rientro pomeridiano nella secondaria di I grado. Ci si propone di potenziare l'attività dei rappresentanti di classe per favorire l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza.</p>

prefissati. La condivisione di materiali didattici e dei diari di bordo riferiti alle singole classi (adottati a partire dall'a.s. in corso) all'interno della piattaforma google drive d'Istituto ha favorito un maggior confronto rispetto alle metodologie didattiche utilizzate in aula, che sono state oggetto di confronto anche nell'ambito dei Dipartimenti e dei Consigli per Classi parallele. Il clima nelle relazioni tra alunni, genitori, docenti e personale scolastico è generalmente basato su reciproco rispetto e fiducia. Le regole di comportamento, contenute anche nel Patto di corresponsabilità scuola-famiglia vengono condivise con gli studenti all'inizio di ogni scolastico. Le singole classi adottano un regolamento interno, scaturito dalle riflessioni di gruppo degli studenti stessi. Nella scuola secondaria di I grado, per favorire una partecipazione attiva, sono stati eletti i rappresentanti di classe, che hanno avanzato interessanti proposte anche al Consiglio d'Istituto sia per l'acquisto di attrezzature e materiali, sia per la realizzazione di progetto

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	74,3	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,6	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,1	23,9	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,2	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	79,4	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,3	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,8	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,3	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	42,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,1	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	47,1	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	82,9	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	57,1	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	68,6	66,9	56,8

Utilizzo di software compensativi	Si	68,6	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	65,7	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,6	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	91,2	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	52,9	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	58,8	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	70,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	61,8	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,2	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,6	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	57,1	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	22,9	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,9	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	22,9	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	42,9	29,0	22,1
Altro	No	31,4	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,3	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	61,8	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,7	22,2	15,9

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	67,6	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	32,4	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,3	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	35,3	45,7	29,5
Altro	No	23,5	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,9	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,1	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,1	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	68,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,7	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	77,1	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	48,6	44,9	58,0
Altro	No	22,9	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,3	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	55,9	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,9	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,1	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	41,2	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	76,5	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	67,6	78,7	82,0
Altro	No	20,6	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto gestisce una popolazione scolastica che,	Da migliorare la restituzione di quanto attuato nel

per circa il 20% dei suoi iscritti, presenta Bisogni Educativi Speciali (BES). La scuola si impegna quindi a favorire l'inclusione di tutti gli alunni alla vita scolastica organizzando attività di screening nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, laboratori di recupero e di potenziamento in piccoli gruppi, garantendo uno sportello di ascolto e consulenza psicologica, monitorando costantemente prestazioni ed efficacia dei percorsi individualizzati, curando attività di accoglienza degli alunni, di orientamento circa la scelta del percorso futuro. Negli anni l'Istituto ha potuto disporre di una certa stabilità di organico, favorendo una buona continuità didattica, mentre l'ingresso di nuovi docenti motivati ha invece favorito la riconferma di una serie di attività progettuali mirate al potenziamento di singoli allievi con disabilità. L'Istituto ha realizzato un protocollo di accoglienza, che esplicita in modo chiaro e puntuale tutte le attività che favoriscono la piena realizzazione dell'inclusione degli studenti con BES. Il protocollo definisce inoltre compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituzione scolastica, traccia le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento, definisce pratiche condivise, sostiene la socializzazione nel nuovo ambiente scolastico, promuove iniziative di comunicazione e collaborazione tra scuola ed enti territoriali coinvolti. Allo scopo di promuovere una positiva collaborazione con le famiglie e garantire un supporto adeguato, la scuola, grazie ad un finanziamento ottenuto presso la Fondazione Cassa di Risparmio di Torino, ha attivato uno sportello di ascolto rivolto a famiglie, insegnanti per affrontare situazioni relative a problemi comportamentali o didattiche. Grazie ad un ulteriore finanziamento reso disponibile dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Alessandria, è stato possibile organizzare convegni di formazione sulla didattica inclusiva per alunni con DSA, tenuti da esperti del settore. I docenti per le attività di sostegno elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con certificazione di disabilità, individuano gli obiettivi di lavoro, i punti di forza e di debolezza e segnalano ai docenti di classe ogni eventuale facilitatore in ambito didattico possa essere adottato. La programmazione e la cura di aspetti metodologico-didattici funzionali a favorire l'inclusione degli alunni è ben condivisa. Buono è il livello di collaborazione tra il referente d'Istituto per l'inclusione e il personale esterno alla scuola (referenti ASL e dei servizi socio-assistenziali). La scuola promuove, per quanto possibile, ogni iniziativa di consulenza e supporto rivolta alle famiglie. La valutazione e le forme di verifica proposte sono coerenti con gli obiettivi stabiliti nel piano didattico personalizzato.

suo complesso presso famiglie e territorio. Da implementare gli incontri di formazione/condivisione con le famiglie su tematiche di comune interesse.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si impegna a garantire il diritto dei propri studenti a usufruire di un percorso formativo focalizzato su specifici bisogni educativi e in grado di garantire il successo scolastico, la crescita e lo sviluppo della personalità degli alunni. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola ha avviato un sistema di monitoraggio (questionari di auto-valutazione e di rilevazione della qualità del servizio rivolti a studenti, genitori e docenti) per verificare il raggiungimento degli obiettivi e per rimodulare tempestivamente gli interventi necessari. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è diffusa a livello di scuola.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,1	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	91,4	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	71,8	74,6
Altro	No	20,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,4	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,1	95,7	96,0

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	88,2	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,4	66,2	71,9
Altro	No	11,8	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	12,5	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,1	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	31,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	6,3	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	0,9	1,5
Altro	No	15,6	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	91,2	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	82,4	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	58,8	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	85,3	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,1	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	52,9	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	82,4	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	19,1	13,7

Altro	No	11,8	10,0	14,3
-------	----	------	------	------

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
ALIC809001	10,7	7,2	25,9	4,5	1,8	11,6	26,7	11,9	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ALIC809001	74,4	25,6
ALESSANDRIA	69,9	30,1
PIEMONTE	72,7	27,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ALIC809001	89,3	50,0
- Benchmark*		
ALESSANDRIA	95,4	81,5
PIEMONTE	94,0	77,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Continuità - Sono state articolate specifiche giornate dedicate alla continuità tra i due ordini (attività ludiche e iniziative con il coinvolgimento dei genitori). In collaborazione gli Enti Locali, sono state organizzati eventi, quali la commemorazione dei caduti in data 5 novembre (canti, recitazione di poesie e letture a tema), la marcia per l'acqua a Sezzadio (11 novembre), le commemorazioni per il 25 aprile, gli open day nel mese di dicembre. Nell'ambito dei PON finanziati dall'UE, gli alunni di scuola primaria e secondaria sono stati coinvolti nei progetti "Acqua di casa mia", "Rifiutiamo lo spreco", "OK, il prezzo è giusto", "Adottiamo la Ciocca", "Ai piedi delle antiche mura", "Robot che passione". Attività di avviamento alla seconda lingua francese sono state realizzate nell'ambito del progetto "Moi aussi, je parle français", rivolto agli alunni di tutte le</p>	<p>Rispetto agli esiti di apprendimento a seguito del primo anno scolastico (2017/18) svolto dagli ex alunni presso la scuola superiore d'accoglienza, si rileva che solo l'88% di coloro che hanno seguito il consiglio orientativo è stato ammesso alla classe successiva (-6,2% rispetto al riferimento provinciale, -5,7% rispetto al dato nazionale). In controtendenza rispetto ai parametri esterni di riferimento (+4,9% rispetto alla media provinciale, +7,4% rispetto a quella nazionale) appare invece la percentuale di ex alunni che, pur non avendo seguito il consiglio orientativo, sono stati ammessi alla classe successiva.</p>

classi di scuola primaria di Rivalta e di Cassine. Sono state realizzate attività di lingua inglese in continuità tra i due ordini ed è stato confermato il Coro d'Istituto, che ha preparato i canti presentati in occasione dei concerti di fine anno scolastico. Gli alunni delle scuole primarie e secondaria hanno partecipato alla competizione di ambito letterario "Grappoliadi", svoltasi a Cassine. Orientamento - I servizi offerti dalla scuola nell'ambito dell'orientamento hanno avuto carattere divulgativo (materiali sui percorsi formativi offerti dai vari istituti Superiori e dai Centri di Formazione Professionale, in ambito provinciale, proposte per l'accoglienza e la partecipazione a progetti presentati da scuole secondarie di secondo grado, da svolgersi nella scuola proponente) e organizzativo (partecipazione di intere classi a manifestazioni espositive di offerte formative quali il Salone della Scuola e manifestazioni analoghe, visite ad alcuni istituti superiori da parte di alunni e famiglie, durante le iniziative di "Scuola aperta", contatti con i docenti referenti degli Istituti Superiori presenti sul territorio di riferimento e selezione delle proposte, organizzazione della "Settimana dell'orientamento" nei plessi di Rivalta e di Cassine, adesione al progetto "Obiettivo Orientamento Piemonte"). Sono state assicurate azioni di rilevazione dei bisogni, con la somministrazione di questionari rivolti agli alunni su attitudini, desideri, preferenze e aspettative, e una serie di attività in itinere, svolte in collaborazione con tutti i docenti dei Consigli di Classe, per promuovere forme di auto-valutazione da parte degli studenti (riconoscere le competenze meno valorizzabili scolasticamente).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Anche attraverso la realizzazione di un numero considerevole di progetti, l'Istituto ha cura della continuità tra i vari ordini di scuola, con una positiva conoscenza e collaborazione tra i docenti delle diverse scuole. Maggiore che in passato, e sempre più vivace, è la consapevolezza anche da parte degli alunni di far parte di un organismo unitario, pur articolato in 6 differenti plessi. Nell'ambito dell'orientamento scolastico, e in un'ottica triennale, sono state confermate/potenziare attività che hanno coinvolto tutte le aree disciplinari previste. Per gli alunni del secondo e del terzo anno della scuola secondaria, la scuola prevede attività strutturate e specifiche, finalizzate ad una scelta motivata e consapevole del percorso di studi successivo. Le attività di orientamento sono ben pubblicizzate e coinvolgono attivamente le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento attraverso somministrazione di questionari, rilevazioni statistiche e contatti con le scuole superiori accoglienti. La corrispondenza tra i consigli orientativi nell'a.s.

2016/17 e le scelte effettuate dagli ex alunni appare sostanzialmente in linea con i parametri di riferimento regionale, mentre è di poco inferiore rispetto al valore su scala nazionale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,2	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,4	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,4	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,4	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,3	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	48,3	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,1	23,7	30,8
>25% - 50%		22,6	40,4	37,8
>50% - 75%	X	38,7	24,9	20,0
>75% - 100%		22,6	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		17,2	27,1	31,3
>25% - 50%		27,6	37,9	36,7
>50% - 75%	X	31,0	25,2	21,0
>75% - 100%		24,1	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	09	19,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.159,2	2.108,8	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	35,3	52,2	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	32,3	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,7	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,4	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	51,6	60,4	42,2
Lingue straniere	Sì	45,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,4	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	29,0	39,9	40,0

Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,1	20,6	25,4
Sport	No	9,7	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,1	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,4	21,5	19,9
Altri argomenti	No	29,0	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il PTOF che contiene la missione e la visione della scuola è chiaramente definito e condiviso all'interno di tutta la comunità scolastica. E' reso noto alle famiglie tramite registro elettronico e al territorio mediante la pubblicazione sul sito internet. La ripartizione del Fondo d'Istituto viene effettuata tramite l'individuazione di incarichi, progetti, intensificazioni sia per il personale docente che per il personale ATA. Beneficiano del FIS circa il 70% del personale docente e il 100% del personale ATA. La scuola monitora le proprie attività attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari (programmazione d'Istituto, predisposizione delle prove per classi parallele, adozione di strumenti di valutazione condivisi), della Commissioni POF, curricolo e formazione (rilevazione dei bisogni formativi e delle eventuali ricadute in ambito didattico attraverso questionari e produzione di materiali). Attualmente, la scuola utilizza forme di rendicontazione esterna a conclusione di progetti e attività attuati mediante finanziamenti da parte di Enti terzi o di progetti finanziati attraverso Fondi Strutturali Europei. Esiste una chiara condivisione di compiti e aree di attività tra personale ATA nell'ambito della contrattazione d'Istituto. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p>	<p>E' ancora da predisporre lo strumento bilancio sociale per una rendicontazione esterna.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione all'interno del PTOF, elaborato in maniera collegiale da 4 gruppi di lavoro che si interfacciano all'interno della piattaforma predisposta dal MIUR. Sono state coinvolte le famiglie nella formulazione del documento, che prima della sua approvazione è stato inviato in visione a</p>

tutti i genitori tramite il registro elettronico. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle proprie azioni. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastici sono individuati chiaramente e esplicitati in lettera d'incarico. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	58,8	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,6	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		20,6	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	5,8	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA
	Nr.	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	20,0	7,1	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	18,3	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,1	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	17,8	20,6	18,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	9,6	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	13,2	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	9,1	8,0	7,1
Altro	0	0,0	13,7	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	37,1	38,7	34,3
Rete di ambito	2	40,0	22,8	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,2	5,9	6,0
Università	0	0,0	3,6	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	17,3	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	40,0	31,5	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	18,3	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,6	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	40,0	16,2	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	20,0	7,6	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	22,8	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	4,0	5,4	4,2	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	27,0	30,7	27,4	19,6
Scuola e lavoro			3,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,5	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			2,4	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10,0	13,5	30,9	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			10,0	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	30,0	40,5	15,0	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10,0	13,5	10,6	9,5	6,8
Altro			37,6	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	100,0	2,0	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,8	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,0	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,9	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,0	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,0	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,0	5,2	5,2
Altro	0	0,0	13,9	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC809001		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,6	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	28,7	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	16,8	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,0	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	80,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	62,9	54,3	57,8
Accoglienza	Si	62,9	66,6	74,0
Orientamento	Si	80,0	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Si	65,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,3	94,5	96,2
Temi disciplinari	Si	45,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	Si	37,1	33,4	37,8

Continuità	Si	85,7	87,2	88,3
Inclusione	Si	88,6	95,3	94,6
Altro	No	22,9	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	13.5	20,1	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10.8	15,3	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10.8	12,2	9,9	9,1
Accoglienza	9.0	6,8	7,2	8,7
Orientamento	1.8	3,7	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	6.3	3,4	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.0	5,3	5,8	6,5
Temi disciplinari	13.5	10,4	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	13.5	6,9	6,3	7,1
Continuità	2.7	7,0	8,7	8,2
Inclusione	9.0	7,3	11,4	10,3
Altro	0.0	1,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative di docenti e personale ATA pianificando azioni coerenti alle aree tematiche indicate nel Piano Triennale dell'Offerta formativa e predisponendo i singoli percorsi. Nel corso dell'a.s. 2018/19, le aree tematiche sulle quali si è articolata la formazione sono state: didattica inclusiva (Mediazione nel processo di apprendimento - formazione al metodo Feuerstein 1° livello PAS standard, "Contatto - strategie nelle relazione di aiuto per alunni con gravi disabilità", metodo Montessori E-Twinning, corso base per insegnamento dell'italiano come lingua seconda L2, disturbi dello spettro autistico nella scuola dell'infanzia e disturbi del comportamento nella scuola primaria e secondaria), utilizzo di metodologie didattiche innovative (Scuola attiva - compiti autentici) e metodologie attive e di tecnologie applicate (EIPASS junior, Coding, Kahoot, Edmodo, QRcoda) e formazione specifica sulle singole discipline (insegnare matematica per competenze, Bell Beyond, formazione per formatori sulla A028-A060). La scuola valorizza le proprie risorse interne, promuovendo percorsi formativi e incentivando la collaborazione professionale. L'assegnazione degli incarichi è stata distribuita sulla base delle competenze e predisposizioni dei</p>	<p>E' ancora da definire e attuare a pieno regime il monitoraggio dell'effettiva replicabilità/riutilizzo dei contenuti affrontati nei percorsi seguiti. Da implementare l'utilizzo diffuso della classe virtuale di Edmodo, per favorire la condivisione di materiali e la realizzazione di gruppi di studio-lavoro capaci di cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico, su una piattaforma di e-learning sicura e di facile utilizzo. Da realizzare un'attività strutturata nell'ambito della formazione sulle lingue straniere e sullo sviluppo del pensiero computazionale.</p>

singoli docenti, nel rispetto dei criteri di efficacia e efficienza dell'azione amministrativa e didattica. L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso i singoli Dipartimenti nella scuola primaria e secondaria di I grado, con il coordinamento da parte della Commissione curricolo verticale. I gruppi di lavoro producono materiali raccolti in una banca dati per singole aree disciplinari (unità di apprendimento, prove di verifica), mentre gli esiti di apprendimento sono monitorati attraverso l'uso di tabelle (per discipline e per singolo studente), periodicamente aggiornate e condivise sulla piattaforma google drive d'Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e, gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e distribuiti in maniera più equilibrata che in passato. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. Sono stati implementati gli spazi virtuali per la condivisione di materiali didattici attraverso l'uso diffuso della piattaforma Google drive d'Istituto. La disponibilità e la capacità della maggior parte dei docenti nel confrontarsi sulle scelte professionali ha permesso di avviare un processo di progettazione didattica unitaria e condivisa, che ha condotto alla costruzione del curricolo verticale, di cui è attesa una piena attuazione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,6	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,1	13,4	20,4
5-6 reti		5,7	3,4	3,5
7 o più reti	X	68,6	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		65,7	69,8	72,6
Capofila per una rete		14,3	21,3	18,8
Capofila per più reti	X	20,0	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	77,8	82,7	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	19,5	24,3	32,4
Regione	1	8,7	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	7	16,8	19,8	14,5
Unione Europea	0	6,0	2,5	4,0
Contributi da privati	0	6,7	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	9	42,3	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,1	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,7	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	8	59,7	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,8	4,6
Altro	0	16,8	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,4	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	19,5	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	8,1	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	10,7	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,0	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,4	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,1	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,4	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,4	1,3
Altro	0	8,7	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,0	46,1	46,3
Università	Si	57,1	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	11,4	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	42,9	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	51,4	46,4	32,0
Associazioni sportive	No	65,7	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	48,6	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,4	68,2	66,2
ASL	Si	57,1	55,2	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	50,0	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	59,4	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,6	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	43,8	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,9	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	59,4	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	50,0	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	71,9	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	40,6	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,8	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	25,0	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,6	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	50,0	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,6	16,3	19,0
Altro	No	15,6	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	38,5	22,1	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	110,0	78,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	10,1	8,0	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ALIC809001	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,6	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,7	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,1	97,7	98,5
Altro	No	8,6	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La maggior parte degli accordi e delle convenzioni è stata stipulata per la realizzazione dei progetti PON FSE, allo scopo di promuovere e sviluppare congiuntamente, nell'ambito dei ruoli e delle competenze di ciascuno, iniziative condivise di collaborazione. A titolo esemplificativo, oggetto degli accordi è l'organizzazione di seminari e laboratori e la collaborazione nello sviluppo, nella promozione e nella disseminazione di attività di interesse congiunto presso i propri canali istituzionali. Sono stati stesi accordi con gli Enti Locali e con l'Unione Collinare per l'organizzazione flessibile dei servizi offerti dai Comuni, quali la refezione scolastica e lo scuolabus, per l'utilizzazione di locali, spazi attrezzati ed eventuali strutture presenti in ambito comunale e per garantire la connettività presso i singoli plessi per permettere le sperimentazioni didattiche. Altra tipologia prioritaria è quella mirata ad azioni di inclusione, di contrasto alla dispersione scolastica e di orientamento, finalizzata anche a facilitare il passaggio tra i diversi ordini di scuola di alunni svantaggiati o con disabilità. I genitori vengono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa e collaborano con la scuola soprattutto attraverso la condivisione e l'adesione alle iniziative proposte. La scuola ha realizzato interventi rivolti ai genitori nell'ambito dell'educazione alla salute e all'utilizzo delle nuove tecnologie. La scuola utilizza</p>	<p>Occorre predisporre forme di rendicontazione sociale rivolte ai partner, alle famiglie e al territorio.</p>

sistematicamente il registro elettronico per le comunicazioni con i genitori e ha predisposto degli sportelli di supporto per l'accesso al dispositivo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti con azioni di potenziamento e recupero delle competenze di base in Italiano e Matematica e delle abilità di studio.

Traguardo

Incremento dei risultati positivi nelle prove svolte in corso d'anno, con maggiore equilibrio nella distribuzione tra fasce di livello.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di attività di potenziamento e recupero delle abilità di studio

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le abilità nella comprensione del testo e nella risoluzione di problemi

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Produzione di evidenze sull'efficacia delle attività correlate al curricolo d'Istituto

4. Ambiente di apprendimento

Stimolare le attività di cooperative learning e laboratoriali; attivare percorsi di apprendimento in situazione

5. Ambiente di apprendimento

Promozione di attività di peer tutoring all'interno delle classi

6. Inclusione e differenziazione

Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove, principalmente nella scuola secondaria di primo grado

Aumento del 10% dei risultati positivi nella prova standardizzata

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le abilità nella comprensione del testo e nella risoluzione di problemi

2. Ambiente di apprendimento

Stimolare le attività di cooperative learning e laboratoriali; attivare percorsi di apprendimento in situazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Aumentare le capacità di collaborazione

Traguardo

Incremento delle valutazioni positive nei giudizi di comportamento
Attuazione di percorsi laboratoriali
Creazione di una banca dati di attività documentate e significative

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Stimolare le attività di cooperative learning e laboratoriali; attivare percorsi di apprendimento in situazione

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare attività di apprendimento mediante l'utilizzo delle dotazioni informatiche acquisite

3. Ambiente di apprendimento

Promozione di attività di peer tutoring all'interno delle classi

Priorità

Aumentare le competenze digitali

Traguardo

Attuazione del curricolo digitale d'Istituto
Realizzazione di almeno un'attività in ogni sezione e classe dell'Istituto

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare attività di apprendimento mediante l'utilizzo delle dotazioni informatiche acquisite

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Ottimizzare i processi di monitoraggio e analisi dei livelli di apprendimento degli studenti

Traguardo

Definizione di strumenti di rilevazione e di metodi per l'analisi dei dati raccolti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Definizione di strumenti e di dati utili a rilevare corrispondenze tra gli esiti di apprendimento attuali e quelli a distanza, anche in riferimento ai consigli orientativi al termine del primo ciclo di istruzione

2. Continuità e orientamento

Condivisione e messa a regime di procedure efficaci nella gestione del passaggio degli studenti tra i vari ordini di scuola

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare attività di tutoring con studenti dell'ordine superiore e/o in alternanza scuola-lavoro